**До уваги вчителів та адміністрації ЗНЗ**

 Сєвєродонецький методичний центр пропонує типовий зразок оформлення календарно-тематичного плану на 2014-15н.р.на прикладі предмету географія.

**ЗРАЗОК**

 **ТИТУЛЬНА СТОРІНКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Затверджую |                                                                             Погоджено |
| Директор ЗНЗ  №\_\_ | Завуч з НВР\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | \_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_) |
| «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 |  |
|  |  |

**Календарно – тематичне планування**

**з географії**

**для учнів 6-10 класів**

 (згідно знавчальними програми з географії для учнів 6-9 класів за новим державним стандартом МОН України)

**на 2014 – 2015 навчальний рік**

**Вчитель:**Бараннікова Людмила Ярославівна,

вчитель географії СЗШ№1 м. Сєвєродонецька,

 спеціаліст І категорії.

Розглянуто на засіданні МО (кафедри) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_ від «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_р.

Голова МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ПІБ, підпис)

*2 СТОРІНКА*

**6 клас**

(*70 годин*, 2 год на тиждень, резерв часу становить *6 годин*)

**І семестр –**2 годна тиждень**- 32 год.** Пр. р.**- 4**К. р.**– 1**Т.Б.**– 3**

**ІІ семестр –**2год на тиждень**– \_\_\_\_год.** Пр. р.  – **5** К. р.  – **1**Т.Б.  – **3**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:**

**1.Підручник** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів

/Рекомендовано Міністерством освіти та науки України – Київ «\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_\_

**2.Зошит для практичних робіт для учнів 6 класу**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(**практичні роботи:**«Н» –**навчальні,**«Т» –**тематичні,**«П» –**підсумкові)

**3.Експрес-тести, зошити для поточного та узагальнюючого контролю**

**4.Атлас**«Загальна географія» для 6 класу ЗАТ «Інститут передових технологій», 2013

**5.Мультимедіа  вчителя:**електронний посібник для вчителя, «Загальна географія» географічна електрона енциклопедія

**6.Мультимедіа шкільної бібліотеки**- ППЗ №1-38 (озера, водоспади, планета земля, льодяний світ); №1-20 (усе згідно програми), №2-30 (презентація «Вулкани та гейзери»).

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Вступ.**Навчальна програма з географії розроблена на основі положень Державного стандарту базової (основної) середньої освіти, згідно з яким шкільна географічна освіта є складовою освітньої галузі «Природознавство». Пріоритетною **метою вивчення географії в основній школі є формування у школярів географічної картини світу**. Загальноосвітня цінність географії полягає у формуванні світоглядного розуміння природи Землі, її географічної оболонки як природного та природно-техногенного середовища, у якому існує людина. Шкільна географічна освіта спрямована на формування в учнів просторового уявлення про земну поверхню та розвиток умінь усвідомлено орієнтуватися в соціально-економічних, суспільно-політичних  та екологічних подіях, що відбуваються у державі та світі.

Географія є не тільки джерелом нових відомостей про Землю, а й основою для формування гуманістичного світогляду, виховання дбайливих господарів, любові до рідного краю, набуття умінь і навичок адаптації до навколишнього середовища, адекватної поведінки в ньому.

При цьому географічна освіта в основній школі спрямована на досягнення таких головних завдань:

- засвоєння знань про основні географічні поняття, закономірності розвитку, розміщення і взаємозв’язки природи, населення і господарства різних територій, формування материків, океанів та їх частин у відповідності з природними та соціально-економічними чинниками; природу, населення і господарство України; економічну і соціальну географію світу; природокористування та навколишнє середовище;

- оволодіння уміннями використовувати різні джерела географічної інформації – картографічні, статистичні, геоінформаційні технології для пошуку, інтерпретації і демонстрації різноманітних географічних даних та формування в учнів на цій основі однієї з ключових компетенцій – інформаційної; застосовувати географічні знання для пояснення  та оцінки географічних процесів в і явищ;

-розвитокпізнавального інтересу, інтелектуальних і творчих здібностей учнів у процесі географічних спостережень, розв’язання проблемних завдань, самостійного набуття нових знань з географії;

- формування здатності і готовності до використання географічних знань та вмінь у повсякденному житті для  адекватної соціально-відповідальної поведінки в навколишньому середовищі,  його збереження,  адаптації до умов проживання на певній території; самостійного оцінювання  рівня впливу людини на природу,  безпеки довкілля як сфери життєдіяльності людини; розв’язання конкретних практичних завдань;

-виховання екологічної культури,  любові до свого народу,  місцевості проживання, патріотизму, толерантного ставлення до інших народів, поваги до природних і культурних цінностей різних регіонів та країн світу. **Структура і зміст навчальної програми.**Структура і зміст програми з географії базуються на принципах неперервності й наступності шкільної географічної освіти, її інтеграції на основі внутрішньопредметних зв’язків,  гуманізації,  гуманітаризації, урахування вікових можливостей учнів, практичної спрямованості.

У програмі знайшли відображення наскрізні для шкільної географії змістові лінії, зазначені в Державному стандарті базової середньої освіти.

У правій частині програми до кожного курсу зазначені вимоги до рівня засвоєння учнями ключових географічних та загальнонавчальних компетенцій – знань та  вмінь. Крім того, наведено базовий мінімум географічної номенклатури.**Оцінювання навчальних досягнень учнів** з географії здійснюється з урахуванням їх індивідуальних особливостей і передбачає **диференційований підхід** щодо його організації. Критерієм оцінки роботи учнів є не стільки обсяг навчального матеріалу, що залишився в пам’яті, скільки вміння його аналізувати, узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, використовувати в життєвих ситуаціях, самостійно здобувати знання. Окремі елементи географічних знань учні отримують у початковій школі в курсі «Я і Україна». Поглиблення цих знань відбувається в 5-му класі під час вивчення  пропедевтичного курсу  «Природознавство», у якому на доступному для учнів рівні формуються початкові уявлення про Всесвіт, Землю як планету Сонячної системи, про геосфери та складові середовища життя людини. **Географія 6-го класу«Загальна географія»** є першим систематичним  курсом нового шкільного предмета. Програма курсу розрахована на 70 годин (2 години на тиждень), з яких запланований резерв часу становить 6 годин. У процесі вивчення загальної географії  в учнів **формуються**уявлення про Землю як природний комплекс, про особливості  земних оболонок та їх взаємозв’язки. Крім того, початковий курс географії включає відомості про географічні подорожі та дослідження Землі, особливості зображення земної кулі на глобусі й карті, про кількість і розміщення населення земної кулі, людські раси, положення України та окремих держав на політичній карті світу. Таким чином, у 6-му класі розпочинається формування загальної географічної культури школяра та поступове навчання картографічній мові. Учні оволодівають основними географічними уявленнями та поняттями, набувають певних умінь у роботі з різними джерелами географічної інформації.

**Для досягнення окресленої мети вчителю необхідно розв’язувати наступні навчально-методичні завдання:**

- розвивати пізнавальний інтерес учнів до об’єктів і процесів навколишнього світу;                                                                                                                      – навчити встановлювати зв’язки в системі географічних знань й на цій основі формувати навчально-пізнавальну, інформаційну, картографічну та комунікативну компетенції;

- залучати учнів до практичної діяльності щодо застосування отриманих географічних знань і вмінь у повсякденному житті.

У 6-му класіпропонується 9 практичних робіт,***4 з яких оцінюються обов’язково***, решта – на вибір учителя. Крім того, до окремих тем наводяться теми досліджень, які рекомендується виконувати у вигляді створення презентацій, творів (есе), розробкиміні-проектів, до виконання яких можуть бути залучені й члени родиниучня

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п уроків** | **Кількість****годин** | **Дата** | **Корекція****дати** | **Тема та зміст уроку** |  Примітка | За бажанням**Домашнє****Завдання,ь мульти-медіа**  |
|  |  |  |  |  |  |  |