**C:\Users\1\Downloads\_avatarsmall.jpg**

**Методичні рекомендації щодо опрацювання Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти**

**(на допомогу вчителям-предментникам ЗНЗ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Питання для опрацювання** | **Витяги з Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти** |
| 1.Назвіть основний нормативний документ для роботи в основній школі .Хто та коли його затвердив? | ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової і повної загальної середньої освіти  ЗАТВЕРДЖЕНО  постановою Кабінету Міністрів України  від 23 листопада 2011 р. № 1392 |
| 2.Термін впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти | Державний стандарт впроваджується в частині базової загальної середньої освіти з 1 вересня 2013 р., а в частині повної загальної середньої освіти — з 1 вересня 2018 року. |
| 3.На що спрямований Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти | Спрямований на виконання завдань загальноосвітніх навчальних закладів II і III ступеня. |
| 4.Вимоги до чого визначає Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти | Визначає вимоги до освіченості учнів основної і старшої школи. |
| 5. Які ключові поняття визначає Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти? | 1) **громадянська компетентність** — здатність учня активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства;  2) **діяльнісний підхід** — спрямованість навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти;  3) **загальнокультурна компетентність** — здатність учня аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності;  4) **здоров’язбережувальна компетентність** — здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров’язбережувальних компетенцій, дбайливо ставитися до власного здоров’я та здоров’я інших людей;  5) **інформаційно-комунікаційна компетентність** — здатність учня використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань;  6**) ключова компетентність** — спеціально структурований комплекс характеристик (якостей) особистості, що дає можливість їй ефективно діяти у різних сферах життєдіяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів;  7) **ключова компетенція** — певний рівень знань, умінь, навичок, ставлень, які можна застосувати у сфері діяльності людини;  8)**компетентнісний підхід** — спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загальнопредметна і предметна (галузева) компетентності;  9) **компетентність** — набута у процесі навчання інтегрована здатність учня, що складається із знань, умінь, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці;  10) **компетенція** — суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини;  11) **комунікативна компетентність** — здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, що оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями;  12) **міжпредметна естетична компетентність** — здатність виявляти естетичне ставлення до світу в різних сферах діяльності людини, оцінювати предмети і явища, їх взаємодію, що формується під час опанування різних видів мистецтва;  13) **міжпредметна компетентність** — здатність учня застосовувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і освітніх галузей;  14) **навчальна програма** — нормативний документ, що конкретизує для кожного класу визначені цим Державним стандартом результати навчання відповідно до освітньої галузі або її складової, деталізує навчальний зміст, у результаті засвоєння якого такі результати досягаються, а також містить рекомендації щодо виявлення та оцінювання результатів навчання;  15) **особистісно зорієнтований підхід** — спрямованість навчально-виховного процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні;  16) **предметна (галузева) компетентність** — набутий учнями у процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов’язаної із засвоєнням, розумінням і застосуванням нових знань;  17) **предметна компетенція** — сукупність знань, умінь та характерних рис у межах змісту конкретного предмета, необхідних для виконання учнями певних дій з метою розв’язання навчальних проблем, задач, ситуацій;  18) **предметна мистецька компетентність** — здатність до розуміння і творчого самовираження у сфері музичного, образотворчого та інших видів мистецтва, що формується під час сприймання творів таких видів мистецтва і їх практичного опанування;  19)**проектно-технологічна компетентність** — здатність учнів застосовувати знання, уміння та особистий досвід у предметно-перетворювальній діяльності;  20) **соціальна компетентність** — здатність особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі. |
| 6.Формуванню якої компетентності сприяють усі навчальні предмети? | Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального плану діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов’язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формування зазначеної компетентності. |
| 7.Державний стандарт ґрунтується на засадах.... | Державний стандарт ґрунтується на засадах **особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів** |
| 8.Виконання якої функції забезпечує особистісно зорієнтований підхід до навчання? | Особистісно зорієнтований підхід до навчання забезпечує розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших здібностей учнів. |
| 9.Виконання якої функції забезпечує компетентнісний підхід? | Компетентнісний підхід сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей. |
| 10.До ключових компетентностей належить... | До ключових компетентностей належить уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров’язбережувальна компетентності |
| 11.До предметних (галузевих) компетентностей належить.... | До предметних (галузевих) — комунікативна, літературна, мистецька, міжпредметна естетична, природничо-наукова і математична, проектно-технологічна та інформаційно-комунікаційна, суспільствознавча, історична і здоров’язбережувальна компетентності. |
| 12. На що спрямований діяльнісний підхід ? | Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища |
| 13.З чого складається новий Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти? | Цей Державний стандарт складається із:  загальної характеристики складових змісту освіти;  Базового навчального плану загальноосвітніх навчальних закладів II—III ступеня згідно з додатком 1 (далі — Базовий навчальний план);  державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів згідно з додатком 2. |
| 14.На основі чого розроблений Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти? | Цей Державний стандарт розроблений на основі Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462 (Офіційний вісник України, 2011 р., № 33, ст. 1378) ***із спрямуванням освітніх галузей на розвиток сформованих і формування нових предметних (галузевих) компетентностей.*** |
| 15.Чого стосуються предметні (галузеві) компетентності та які ключові поняття використовують для їх опису? | Предметні (галузеві) компетентності стосуються змісту конкретної освітньої галузі чи предмета, і для їх опису використовуються такі ключові поняття: “знає і розуміє”, “уміє і застосовує”, “виявляє ставлення і оцінює” тощо. |
| 16.Які освітні галузі включає Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти? | Цей Державний стандарт включає такі освітні галузі:  "Мови і літератури", "Суспільствознавство",  “Мистецтво”,  “Математика”, “Природознавство”, “Технології”,  “Здоров’я і фізична культура”,  зміст яких послідовно взаємозв’язаний із змістом відповідних освітніх галузей Державного стандарту початкової загальної освіти |
| 17.Чому відповідають зміст освітніх галузей, їх складові, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів? | Зміст освітніх галузей, їх складові, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідають завданням основної і старшої школи у їх послідовному взаємозв’язку. |
| 18.Як структурується та реалізується зміст кожної освітньої галузі? | Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програми яких затверджує МОНмолодьспорт. |
| 19.Яке спрямування є визначним для системи вітчизняної загальної середньої освіти? | Визначальним для системи вітчизняної загальної середньої освіти є **українознавче спрямування всіх освітніх галузей.** |
| 20. Що дають варіативність методик організації навчання, а також наявність в учнів можливості обирати курси за вибором ? | Варіативність методик організації навчання, а також наявність в учнів можливості обирати курси за вибором залежно від власних пізнавальних здібностей дають змогу застосовувати ***особистісно зорієнтований, компетентнісний і діяльнісний підходи.*** |
| 21.Як буде задовольнятися освітня потреба старшокласників у профільному навчанні? | Освітня потреба старшокласників у профільному навчанні задовольняється шляхом створення мережі загальноосвітніх закладів різного типу, яка складається з однопрофільних і багатопрофільних ліцеїв, гімназій, загальноосвітніх шкіл, що мають змогу повністю реалізувати профільність навчання, а також професійно-технічних навчальних закладів, коледжів. Крім того, освітня потреба учнів старшої школи у профільному навчанні може задовольнятися в межах освітніх округів. |
| 22. Як буде диференціюватися за базовим і профільним рівнями зміст освіти і вимоги до його засвоєння у старшій школі? | Зміст освіти і вимоги до його засвоєння у старшій школі диференціюються за базовим і профільним рівнями. Базовий рівень визначається обов’язковими вимогами до загальноосвітньої підготовки учнів згідно з цим Державним стандартом, а профільний — навчальними програмами, затвердженими МОНмолодьспортом. |
| 23. Які Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів Вашої Освітньої галузі (предмету) висуває Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти? | Дивись ДОДАТОК 2 Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти  ( відповідну Освітню галузь) |